**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КАРНОВАР**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете  Протокол №1  от 27.08.2022г | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОО СОШ села Карновар  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Салюкова Р.С.  Приказ №38.  от 27.08.2022г |

**ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

**ОБЖ.  
10 КЛАСС**

**село Карновар**

**2022г.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

1. формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности, обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

1. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
4. развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
6. формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
8. формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

1. формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметные результаты** освоения ОБЖ:

***Регулятивные универсальные учебные действия учащихся****(организационные)****:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* | **Обучающийся сможет:**   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| 1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач* | **Обучающийся сможет:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* | **Обучающийся сможет:**   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; * -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* | **Обучающийся сможет:**   * определять критерии правильности выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| 1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* | **Обучающийся сможет:**   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |

***Познавательные универсальные учебные действия учащихся****(аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации)****:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* | **Обучающийся сможет:**   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * делать вывод на основе критического анализаразных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| 1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* | **Обучающийся сможет:**   * обозначать символом и знаком предмет или явление; * определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; * строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата |

***Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* | **Обучающийся сможет:**   * определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовал продуктивной коммуникации; * троить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| 1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* | **Обучающийся сможет:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| 1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* | **Обучающийся сможет:**   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**II. Содержание рабочей программы**

Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

***Модуль 1. Основы безопасности личности , общества и государства***

***Раздел 1.Основы комплексной безопасности***

***Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Вводный урок

1. «Правила поведения и меры безопасности в повседневной жизни».

2. Входная проверочная работа( 10 мин.). Автономное пребывание человека в природной среде

3. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде

4. Обеспечения личной безопасности на дорогах

5. Обеспечения личной безопасности в криминогенных ситуациях

***Глава 2. Личная безопасность в*  условиях ЧС**

6. Правила поведения в условиях ЧС природного характера

7. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

9. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в в условиях ЧС техногенного характера .

***Глава 3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера***

10. Военные опасности и военные угрозы РФ в современном мире оборона страны

11 Характерные черты и особенности современных военных конфликтов

***Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера***

***Глава 4. Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера .***

12. Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.

13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ее структуры и задачи.

***Раздел 3.Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ***

***Глава 5. Экстремизм и терроризм -чрезвычайные опасности для общества и государства .***

14. Терроризм и террористическая деятельность. их цели и последствия

15.Факторы. способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния .

*16****.*** Экстремизм и экстремисткая деятельность

17. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремисткой деятельности.

***Глава 6. Нормативно- правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ (2 часа)***

18*.* Положения Конституции РФ

19. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ

***Глава 7. Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму*** *20.* Уголовная ответственность за террористическую деятельность

*21.* Культура безопасности жизнедеятельности- условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремисткого мышления

***Глава 8. Уголовная ответственность за участие в террористическоцй и экстремисткой деятельности***

22. Уголовная ответственность за террористическую деятельность

23. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

***Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

***Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний .***

24. Сохранение и укрепление здоровья- важная часть подготовки к военной и трудовой деятельности.

***25.*** Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

***Глава 11.Здоровый образ жизни и его составляющие***

*26*Здоровый образ жизни

*27.* Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

28. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека

*29.* Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика

***Модуль 3.Обеспечение военной безопасности государства***

***Раздел 6. Основы обороны государства.***

***Глава 12. Гражданская оборона- составная часть обороно-способности страны .***

30. Родина и ее национальные интересы

31. Состав ВС РФ

32. Патриотизм и верность воинскому долгу

33. Дружба и войсковое товарищество - основа боеготовности

34. Итоговая контрольная работа.

**III. Учебно-тематический план**

**10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и главы программы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| **1.** | ***Раздел1. Основы комплексной безопасности личности , общества и государства.***  ***Глава 1. Научные основы обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания .*** | 4 |  |
| **2** | ***Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства*** | 6 |  |
| **3** | ***Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях*** | 4 |  |
| **4.** | ***Раздел 2. Военная безопасности государства***  ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*** | 5 |  |
| **5.** | ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .*** | 5 |  |
| **6** | ***Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***  ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*** | 5 |  |
| **7** | ***Глава7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.*** | 5 |  |
| **Итого:** | | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности(34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | **Дата** | |
| **предметные** | | **Метапредметные:**  **познавательные УУД (П);**  **коммуникативные УУД (К);**  **регулятивные УУД (Р).** | **личностные** | | **Планируемая** | **Фактическая** |
| ***Раздел1. Основы комплексной безопасности личности , общества и государства***  ***Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 1 | «Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни» | | 1 | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | **К:** Знать культура безопасности жизнедеятельности человека **Р:** уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности  **П:** уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций . | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  |  |
| **2** | 2 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. | | 1 | Познакомить с основными вариантами подготовки одновневного турпохода. | | **К:** Знать об основных угрозах пребывания в природной среде..**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** изучить район похода. | Воспитание чувства ответственности при нахождении в природной среде. | |  |  |
| **3** | 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. | | 1 | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. | | **К;** Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель. **П:** Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | |  |  |
| **4** | 4 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. | | 1 | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях | | **К;** Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | |  |  |
| ***Глава 2. Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства (5часов)*** | | | | | | | | | | | |
| **6** | 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности . | | 1 | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | | **К;** Знать чрезвычайные ситуации природного характера.  **Р:** уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуацийприродного характера и их последствий.**П:** уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  |  |
| **7** | 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | | 1 | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | **К**; Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. **Р:** уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуацийприродного характера и их последствий. **П:** уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | |  |  |
| **8** | 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | | 1 | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | | **К**; Знать основные внешние и внутренние военные опасности. **Р:** уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России. **П:** Изучить основные внешние и внутренние военные опасности | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  |  |
| **9** | 9 | Противодействие экстремизму. | | 1 | | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | **К**; Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций.**Р;** Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций.**П**; Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  |  |
| **10** | 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в РФ | | 1 | | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | **К** ;Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.**Р;** Сформулировать принцип МЧС России работы **П**; Показать приоритетные направления деятельности МЧС России | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | |  |  |
| ***Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| **11** | 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ее структуры и задачи. | | 1 | | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | **К**; Знать способы оповещения и эвакуации населения. **Р;** Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»**П;** Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | |  |  |
| **12** | 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | | | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | **К**; Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. **Р;** самостоятельно ознакомиться с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.  **П**; Показать ценность инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  | |  |
| **13** | 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | | | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | **К**; Знать способы оповещения и эвакуации населения. **Р;** Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»**П;** Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  | |  |
| **14** | 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | **К**; Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. **Р**; Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»**П;** Уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. |  | |  |
| **15** | 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование. | 1 | | | Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. | **П**; Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  **Р**; Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  **К**; Правила поведения населения при авариях  химически опасных объектах. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии |  | |  |
| ***Раздел 2. Военная безопасности государства***  ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| **16** | 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения . | 1 | | | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. | **К;** Знать виды терроризма. **Р**; самостоятельно найти информацию о терроризме.**П;** Формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое мышление . | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |  | |  |
| **17** | 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности |  | | | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | **К**; Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. **Р**; сформулировать правовая основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. **П;** определить правовое обеспечение противодействия терроризму. | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |  | |  |
| **18** | 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 | | | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | **К**; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. **Р** ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ.**П**; показать направления противодействия терроризму | Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления. |  | |  |
| **19** | 19 | Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности. |  | | | Изучить национальные интересы России. | **К:** Знать национальные интересы России..  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. |  | |  |
| **20** | 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 1 | | | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | **К**; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. **Р** ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ.**П**; показать направления противодействия терроризму | Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления. |  | |  |
| ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .*** | | | | | | | | | | | |
| **21** | 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | | | Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации. | **К**; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. **Р** ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ.**П**; показать направления противодействия терроризму | Формирование знаний о ВооруженныхСилах Российской Федерации: организационные основы |  | |  |
| **22** | 22 | Состав Вооруженные Силы Российской Федерации. | 1 | | | Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации | **К;** Знать виды ВСРФ .  **Р**; самостоятельно найти информацию о ВСРФ .**П;** Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |  | |  |
| **23** | 23 | Воинская обязанность и военная служба. |  | | | Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. | **К;** Знать о воинская обязанности и военной службе . **Р**; самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе .**П;** Формировать в себе нравственное отношение к воинская обязанности и военной службе. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. |  | |  |
| **24** | 24 | Права и обязанности военнослужащих |  | | | Изучить права и обязанности военнослужащих |  |  |  | |  |
| **25** | 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ | 1 | | | Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ | **К**; Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. **Р**; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта. **П**; уметь объяснить роль в обеспечение безопасности. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. |  | |  |
| ***Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***  ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| **26** | 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | | 1 | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | | **К;** Знать факторы, влияющие на здоровье человека.**Р;** сформулировать общие понятия о здоровье человека . **П;** уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  | |  |
| **27** | 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | | 1 | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | | **К;** Знать факторы, влияющие на здоровье человека.**Р;** сформулировать общие понятия о здоровье человека . **П;** Изучить составляющие здорового образа жизни человека. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  | |  |
| **28** | 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | | 1 | Сформировать представление о инфекционные заболеваниях: их особенности и меры профилактики . | | **К;** продолжить обучение о здоровом образе жизни. **Р;** сформулировать общие понятия о инфекционных заболеваниях . **П**; Профилактика инфекционных заболеваний | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  | |  |
| **29** | 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики | | 1 | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | **К;** Продолжить обучение о здоровом образе жизни. **Р;** Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека**.. П;** Профилактика неинфекционных заболеваний | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  | |  |
| **30** | 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | | 1 | Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. | | **К;** Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. **Р**; Показать важность воспитания подростков.  **П**; Профилактика ВИЧ- инфекции и СПИДа . | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  | |  |
| ***Глава7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.*** | | | | | | | | | | | |
| **31** | 31 | Первая помощь при неотложных состояниях : Закон и порядок | | 1 | Усвоение правил ПМП | | **К**; Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПМП. **Р**;**;** Уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях.**П**; Уметь оказывать помощь пострадавшему | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни |  | |  |
| **32** | 32 | Оказание первой помощи при травмах.  Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах». | | **1** | Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | | **К;** Знать правила личной гигиены . **Р** при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.**П**; уметь различать виды травм**.** | Сформировать умение оказывать ПМП при трамвах. |  | |  |
| **33** | 33 | Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях.  Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях.. | | 1 | Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях. ранениях. | | **К**; Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях..**Р**; Первая медицинская помощь при при кровотечениях. ранениях.**П**; Уметь оказывать помощь пострадавшему. | Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях.. |  | |  |
| **34** | 34 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.  Итоговая контрольная работа | | 1 | Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации. | | **К** ; Знать первую помощь при сердечно-легочной реанимации.. **Р**; Знать признаки передозировки **П**; Уметь оказывать помощь пострадавшему. | Усвоение правил оказания ПП при передозировке. |  | |  |